

# XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:  
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

# XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:  
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

**© Del texto: los autores**

**© De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-8104-9**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

## **Conclusiones MESA 6.**

C. Ramos Feijoo

### **RESUMEN**

La mesa 6, estuvo compuesta por profesorado de diversas áreas de conocimiento, circunstancia que si bien en un comienzo fue señalada como una dificultad, posteriormente dio paso a un intercambio enriquecedor entre las personas participantes. Las comunicaciones presentadas en la Mesa fueron seis y se realizó una síntesis de los principales aportes de cada una al finalizar su exposición, para dar paso al debate al concluir todas. Entre todas y todos los participantes se estableció un diálogo centrado en las dificultades de la adaptación de los contenidos a las demandas del modelo de Bolonia teniendo en cuenta el número de alumnado (que es diverso en cada una de las áreas de conocimiento que intervinieron en la mesa). Asimismo se consideró que la posibilidad de poner en común las experiencias a través de las Jornadas de Redes, aporta un sesgo de calidad a la actividad docente.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las Jornadas tuvieron como tema central en esta edición los Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica. En esta línea las comunicaciones presentadas en la mesa 6 buscaron profundizar las distintas posibilidades para alcanzar esa excelencia en los ámbitos de trabajo en el aula y en la preparación de actividades autónomas.

Los núcleos temáticos de esta edición han sido:

1. El seguimiento de las titulaciones: medidas para conseguir la calidad y la excelencia.
2. Innovación docente: estrategia para la práctica eficaz.
3. La interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje: metodologías que contribuyen a la formación y generación de conocimiento en los estudiantes.
4. La evaluación en el marco actual de las nuevas titulaciones: aplicación de sistemas y su contribución a la mejora de los resultados.
5. La formación en la enseñanza actual: nuevos enfoques ante las necesidades cambiantes en nuestra sociedad.

## 2. DESARROLLO DE LA MESA 6:

Las comunicaciones presentadas fueron:

1. **331857. Procesos de Supervisión en las enseñanzas del Trabajo social.**  
(*M. Ariño Altuna, A. Berasaluze Correa*)
2. **334484. La percepción del alumnado sobre la adquisición de competencias en el Grado de Trabajo Social.**  
(*Ramos-Feijóo, C.I.; Lorenzo-García J.; Vaillo-Pertusa, P.*)
3. **334924. Objetos de aprendizaje y análisis de ítems.**  
(*R.T. Mora García; M.F. Céspedes López; E. Toledo Marhuenda; L. Rodríguez Moreno*)
4. **334930. Cómo fomentar la comunicación en un aula virtual de aprendizaje: el caso de la Sala de Fiscalidad.**  
(*A.M. Delgado García; R. Oliver Cuello; I. Rovira Ferrer*)
5. **335043. Diseño de materiales y actividades interactivas para el autoaprendizaje de la física.**

*(J. J. Rodes Roca; M. S. Yebra Calleja; J. C. Moreno Marín; A. Hernández Prados; T. Beléndez Vázquez; D. I. Méndez Alcaraz; G. Bernabéu Pastor; J. M. Torrejón Vázquez; M. L. Álvarez López; J. L. Rosa Herranz; S. Martínez Núñez; P. G. Benavídez)*

6. **335055. Uso de tableros de contenidos seleccionados y redes sociales colaborativas en la docencia de excelencia.**  
*(R. Pérez Rodríguez; Héctor González Escolano; Andrés Morales Calderón)*
7. **335128. La simultaneidad de ejecución de software matemático en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**  
*(A Pérez Carrió)*
8. **332911. Teoría, práctica y ubicuidad en el proceso de aprendizaje.**  
*(G. Martí Cholbi)*

La relevancia y ajuste de las temáticas abordadas en los artículos quedó de manifiesto dado el interés que cada uno despertó incluso tratándose de áreas de conocimiento diversas. La mayoría de las comunicaciones versaron sobre aspectos concretos de la aplicación de experiencias, (Ariño Altuna ,Bersaluze Correa; Mora García et al; Delgado García et al; Rodes Roca et al; Pérez Rodríguez et al; y Pérez Carrió) y en dos casos el contenido se refirió a aspectos más generales tanto de la docencia como desde la perspectiva discente (Martí Cholbi ; Ramos Feijóo et al).

Resulta de interés en este sentido destacar el alto nivel de participación habido en la mesa y la motivación manifestada por todo el profesorado en cuanto a buscar la excelencia. En ese sentido, se desarrolló un interesante debate sobre la conceptualización previa que debe hacerse sobre lo que se entiende por excelencia. Así se discutió sobre la pertinencia de los grupos ARA (Alto Rendimiento Académico) así como las dificultades que siguen haciéndose presentes en la adaptación de los nuevos planes de estudio a la realidad de asignaturas semestrales. Se pone especial acento en ver la necesidad de tener en cuenta que no se trata de incluir todos los contenidos de las antiguas asignaturas al nuevo esquema, sino que lo que se requiere es una transformación de contenidos y metodologías que permitan acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje.

### **3. CONCLUSIONES**

Hemos organizado las conclusiones por temáticas ya que entre todas se complementan totalmente:

Se entiende la importancia de implementar nuevas formas de evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como uno de los aspectos esenciales a considerar según lo expuesto en las comunicaciones de las que podemos destacar como conclusiones:

- 1) Abrir camino y cambiar la mentalidad de control por la de evaluación como parte del proceso docente. Asumir que ya no es necesario memorizar todos los contenidos, por lo que tampoco su adquisición y aprovechamiento se puede evaluar clásicamente.
- 2) Aprender y enseñar a buscar y utilizar éticamente la información, esos contenidos que incluso contribuimos a crear.
- 3) Promover la autoformación-en-equipo: Importancia de la red de relaciones. Se trata de razonar, de demostrar que han adquirido unas competencias que les



permiten interpretar la realidad y aplicarla para solucionar los problemas. El proceso así, más que nunca se convierte en un aprendizaje democrático y significativo.

- 4) Asumir la importancia de trabajar con el alumnado los errores o equivocaciones detectados en procesos básicos como son: la propia sintaxis, el empleo de la lógica del resultado, la utilización de la ayuda, etc. Los aportes de experiencias innovadoras han permitido ver como la metodología ha contribuido la rapidez en la detección y corrección de fallos en la resolución de ejercicios y ha mejorado la participación del grupo en la resolución de conflictos en la ejecución de comandos en la realización de ejercicios Desinhibición ante el resto del grupo.
- 5) En las titulaciones que se corresponden con una práctica profesional reglada se destaca la necesidad de implementar un espacio con mayor autonomía respecto a la evaluación del practicum y de la memoria final del mismo.
- 6) Se evidencia que existe todavía una dificultad en la dinámica didáctica establecida por el proceso de Bolonia. La adquisición de competencias no es vista por el alumnado de la misma manera en que el profesorado intenta transmitir.
- 7) Existe la necesidad de conciliar los aspectos relativos a la adquisición de conocimientos que caracteriza a la vida académica y que a la vez posteriormente estos “datos” se transformen en “acto”. Para ello se constata la necesidad de profundizar en estrategias de trabajo que ahonden en el desarrollo de la capacidad argumentativa y autoreflexiva de las y los estudiantes sobre sus procesos empíricos.
- 8) El fomento de la comunicación en las aulas docentes resulta fundamental para el buen funcionamiento de las asignaturas y del proceso de aprendizaje. Esta comunicación entendida como un proceso se promueve, entre las y los estudiantes y el profesorado; por otro lado, entre las y los propios estudiantes entre sí; y, por último, entre todo equipo docente. Todo este conjunto de interrelaciones, además de aumentar la calidad del proceso de aprendizaje, consigue una notable mejora en la profundización y consolidación de los conocimientos y, en gran medida, en un mayor interés por parte de los estudiantes e implicación por la materia.
- 9) Se destaca y coincide en que para caminar hacia el éxito en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el EEES es indispensable la planificación y

coordinación del profesorado. Esta cuestión no ha sido abordada en todas las titulaciones de grado, con el objetivo de discutir sobre las necesidades de una materia sobre otra, repartir competencias comunes y evitar solapamientos innecesarios.

- 10) Se ve como muy positiva la experiencia de iniciar algunas clases con el planteamiento de problemas abiertos porque fomenta la participación activa del alumnado así como la interacción que ayuda a la integración en el grupo de clase de estudiantes aislados.
- 11) La evaluación formativa realizada ha favorecido la interacción entre el profesorado y el alumnado, haciendo más frecuentes las consultas de dudas y aclaraciones tanto en cuestiones conceptuales como en las estrategias de resolución de ejercicios.
- 12) La herramienta tecnológica del blog permite integrar todo tipo de material de apoyo para el aprendizaje autónomo.
- 13) Se destacan como aspectos a tener en cuenta la Distribución coherente del horario del curso, la Distribución equilibrada del alumnado en los grupos, la racionalización de las exigencias de trabajo en el marco del EEES de modo que no se confunda la evaluación continua con el evaluar continuamente